Základní škola a mateřská škola Ptení

# Ptení 157, 798 43 Ptení

**telefon: 773 656 224, e-mail: skola@zsmspteni.cz, www.zsmspteni.cz**

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok**

**2024/25**

č.j: ZS144/2025

 Ve Ptení, 31.8.2025

Školní rok: 2024 - 2025 Zpracovala: Mgr. Viera Šmilňáková

 ***1.Základní údaje o škole***

***1.1 Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a mateřská škola Ptení |
| Sídlo školy | Ptení 157, 798 43 Ptení |
| IČO | 47922583 |
| Bankovní spojení | 260 192 862/0300  |
| Telefon | 773656224 |
| E-mail | skola@zsmspteni.cz  |
| Adresa pro dálkový přístup | [www.zsmspteni.cz](http://www.zsmspteni.cz) |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 8. 3. 1996 |
| Zřizovatel školy | Obec Ptení |
| Součásti školy | Základní škola, mateřská škola, školní družina, školníjídelna a jídelna - výdejna v mateřské škole |
| IZO ředitelství | 600 120 562 |
| Vedení školy | Ředitelka: Mgr. Viera ŠmilňákováZástupce ředitelky: Mgr. Kateřina Mikšíková Ilona Dočkalová |
| Přehled hlavní činnosti školy(podle zřizovací listiny) | Organizace poskytuje žákům předškolní a základní vzdělání podle vzdělávacích programů uvedených v zákoně561/2004 Sb., výchovu ve školní družině, stravování žáků a zaměstnanců školy ve školní jídelně |
| Údaje o školské radě | Datum zřízení: 3. 1. 2006Počet členů školské rady: 6 Soňa Hejlová Mgr. Libuše GreplováLenka PeterkováMgr. Zdeňka BartákováMgr. Martin HorákIng. Roman Kotrla |
| Přehled oborů vzdělání dle zápisu ve školském rejstříku | 79-01-C/01 Základní škola  |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Mateřská škola | 85 |
| Základní škola | 300 |
| Školní družina | 150 |
| Školní jídelna | 500 |
| Školní jídelna-výdejna | 85 |

 ***1.3 Charakteristika školy***

**Úplnost a velikost školy**

Základní škola ve Ptení je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem. Jejím zřizovatelem je Obec Ptení. Celý školní areál leží na okraji vesnice v rozlehlém školním parku v sousedství fotbalového hřiště. Škola vzdělává kolem 250 žáků, z nichž více než polovina je dojíždějících. Počty žáků ve třídách se pohybují mezi 14 až 24.

**Vybavení školy**

Budova školy je tvořena třemi křídly (v prvním jsou třídy, šatny a školní jídelna, ve druhém je tělocvična a ve třetím školní divadelní sál). K dispozici je 19 učeben, včetně cvičné žákovské kuchyně, PC a dílen, nově je k dispozici venkovní učebna s kapacitou 60 žáků.

Školní družina má čtyři oddělení s dostatečně velkou hernou. 15 učeben využíváme jako kmenové třídy. Součástí budovy je aula, která slouží především organizaci kulturních akcí, pro něž má i základní zvukařské a osvětlovací vybavení. Okolí školy je využito k výuce přírodopisu, environmentální výchovy, při výuce výtvarné výchovy, při projektové výuce i při relaxaci.

Školní jídelna vaří pro základní školu a mateřské školy ve Ptení i okolí. Formou
doplňkové činnosti nabízí obědy i pro jiné strávníky.

Na přilehlém pozemku je nově vybudovaný sportovní areál.

**Stav ICT ve škole**

Škola představuje moderní vzdělávací pracoviště, které svým vybavením reaguje na současný vývoj v oblasti ICT a podporuje kvalitní výuku. V každé třídě je k dispozici ozvučení, připojení k internetu, dataprojektor a plátno. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a čtyři učebny dotykovým displejem.

Jedním z center ICT je počítačová učebna s kapacitou 30 žákovských stanic. Počítače jsou vybaveny kancelářským balíkem a softwarem pro úpravu zvuku, videa, grafiky i pro přípravu souborů k 3D tisku (např. Pinnacle Studio, PrusaSlicer, MountBlue). Žáci mají k dispozici také online nástroje (TinkerCad, Canva, ChatGPT). Součástí učebny je pracoviště pro 3D tisk se dvěma 3D tiskárnami Prusa MK3S+, čtyřmi 3D tiskárnami Prusa MK4S a dvěma 3D tiskárnami Prusa Core One.

Ve výuce programování se uplatňují robotické stavebnice VEX 123 (12 ks) pro žáky 1. stupně a VEX GO (20 ks) a VEX IQ (5 ks) pro žáky 2. stupně. Výuka je podporována metodickými materiály i online platformami (Scratch, Code.org, Umíme informatiku). Platformu Umíme to škola využívá rovněž v dalších předmětech.

Významnou část ICT vybavení tvoří fond tabletů, který zahrnuje 27 iPadů 9. generace a 24 iPadů 10. generace, spravovaných prostřednictvím Mosyle Manager. Tablety obsahují aplikace pro tvorbu grafiky i digitálního obsahu a lze je využívat se stylusy Logitech Crayon (18 ks). Škola disponuje také grafickými tablety Wacom, vizualizérem HUE HD Pro, chytrou ptačí budkou BUDCAM a webkamerami.

Z prostředků OP JAK byl rozšířen fond audiovizuální techniky o stolní mikrofon Fifine, videomikrofony RODE a RODE NTG4+, nahrávací zařízení Zoom H8, dvě sady klopových mikrofonů DJI Mic 2, kamery DJI Osmo Pocket 3 Creator Combo, DJI Osmo Action 5 a dron DJI Mini 3. Pro natáčení videí se dále využívá kamera Canon Legria HF G70. Následné zpracování probíhá v programu DaVinci Resolve (MacBook Air). Videa a fotografie jsou prezentovány prostřednictvím elektronické nástěnky (televize Samsung). Fotodokumentace probíhá zejména pomocí iPhone 16 a stabilizátoru DJI Osmo Mobile SE, s následnou editací v programu Zoner Photo Studio X. Audiovizuální technika disponuje důležitým příslušenstvím (např. světla, stativy, redukce, držáky apod.).

Komunikace, správa vzdělávacího procesu a spolupráce je zajištěna prostřednictvím platformy Google Workspace for Education (Gmail, Google Drive, Google Classroom). Vedení dokumentace a klasifikace žáků probíhá v programu Bakaláři, který slouží i ke komunikaci se zákonnými zástupci prostřednictvím modulu Komens.

***Mateřská škola***

 Základní charakteristika mateřské školy Ptení

 a)loňský b)letošní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet tříd | Počet žáků | Počet žáků na třídu | Počet žáků na učitelku | Průměrná docházka 1. třídy | Průměrná docházka 2. třídy | Průměrná docházka 3. třídy |
| a) 3 | 71 | 24 | 12 | 56% | 68% | 83% |
| b) 3 | 66 | 22 | 11 | 72,1% | 69% | 77% |

Výuka probíhala ve všech třech třídách a ve spodní třídě i pro děti, které ještě nedosáhly věku 3 let. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo mateřskou školu 66 dětí, 4 z nich se vzdělávaly individuálně.

U zápisu do základní školy pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno 18 dětí a z toho 4 individuálně se vzdělávající. O odklad školní docházky požádali zákonní zástupci 6 dětí, jedná se o děti se SVP.

Pro školní rok 2025/2026 jsme zapsali do mateřské školy 18 dětí, 4 k individuálnímu vzdělávání, Všem žádostem o přijetí do mateřské školy bylo vyhověno.

Mateřská škola měla ve školním roce 2024/2025 11 zaměstnanců, z toho 6 učitelek, 3 asistentky a 2 provozní zaměstnankyně. Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají požadovanou odbornou kvalifikaci, nebo si ji doplňují.

Ve školním roce 2024/2025 v organizaci ZŠ a MŠ Ptení proběhla kontrola ČŠI.

K dopravě dětí ze spádových obcí a ze Zdětína, slouží obecní mikrobus, který rodiče k přepravě dětí částečně využívají. Kompletně byla dokončená rekonstrukce vnitřních prostor MŠ. Třídy jsou vybavené potřebným množstvím didaktických pomůcek a hraček, s ohledem k věkovému složení třídy a zájmům dětí v jednotlivých třídách. Vybavení pomůckami se pravidelně obnovuje. Přibylo náčiní pro tělovýchovné a pohybové činnosti dětí. Ve všech třídách jsou nové molitanové sestavy, letos přibyly molitanové švédské bedny, balanční polokoule, nové žíněnky a basketbalový koš. Postupně se doplňuje i sekce pro hudební výchovu dětí o nové dětské hudební nástroje. I. a II. třída je vybavená chytrými televizory s napojením na internet, s využitím výukových programů pro vzdělávání dětí (př.: edu.tv a další). Ve III. třídě dětí s povinným předškolním vzděláváním je umístěna doteková interaktivní tabule pro dětí předškolního věku s výukovými programy, které vedou k získávání klíčových kompetencí budoucích prvňáků s využitím digitální technologie. Obě další třídy také disponují moderní audiovizuální a digitální technikou, se kterou se učí pracovat děti v rámci osvojení si digitální gramotnosti. K dispozici všem třídám je multifunkční tiskárna. Všechny třídy jsou vybavené moderním dětským nábytkem splňujícím hygienické i ergonomické parametry, který se stále doplňuje a obměňuje dle potřeb jednotlivých tříd. Budova MŠ bez přístavby je nově ekonomicky vytápěná tepelnými čerpadly. Během školního roku, v přední části školní zahrady probíhala stavba zastřešené terasy, která bude v příštím školním roce částečně využívána jako venkovní učebna a částečně jako úložné místo pro zahradní vybavení. Obec vysázela na pozemku zahrady listnaté stromy, které by měly poskytnout přirozené zastínění. Terasa a dvůr na úpravu čekají. V zadní části zahrady zřídila obec velký užitkový záhon s jedlými bobulovinami. Vstup mateřské školy zkrášlil kruhový okrasný záhon, který je součástí estetických úprav středu obce Ptení.

 Mateřská škola Ptení pracuje podle Školního vzdělávacího programu Sluníčko. Filozofie našeho ŠVP se zabývá problematikou sociálního cítění a chování. Osvojováním hodnot a vztahů, morálních a lidských vlastností, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti člověka a v naší soudobé společnosti pomalu ubývají a ztrácejí na důležitosti. Chceme předávat a zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti, rozvíjet osobnost dětí po všech stránkách, jejich schopnosti učení a poznávání, chceme naplňovat a uspokojovat individuální potřeby dětí s přihlédnutím k jejich zájmům. Co nejlépe připravit předškoláky pro vstup do základní školy. V rámci předškolní přípravy jsme mohli dětem nabídnout „angličtinu pro předškoláky“, která doplňuje vzdělávací nabídku dětí s povinným předškolním vzděláváním, vede ji učitelka mateřské školy a výuka logicky doplňuje tematické celky třídního vzdělávacího programu. Využíváme výhody vesnické školky, krásného přírodního prostředí a snažíme se zprostředkovat dětem co nejvíce vzdělávacích činností v přírodě, dát jim čas a prostor k pozorování a k vlastnímu experimentování. Podporujeme u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí a vedeme je k vytváření postojů a vztahů k životnímu prostředí. Pořádáme pro děti tematické dny př.: v lese, na louce apod. v konkrétním přirozeném prostředí. Dále podporujeme u dětí zdravý životní styl, provádíme úrazovou prevenci a vytváříme dětem bezpečné prostředí po všech stránkách. Vedeme děti k pohybu zařazením každodenní pohybové chvilky a zdravotních cviků včetně dětské jógy. Chceme, aby většina pohybových aktivit probíhala venku v přirozeném terénu a prostředí. V tomto školním roce získala naše MŠ certifikát ŠKOLKA V POHYBU. Chceme uplatňovat pohybové náměty z kurzu ve všech třídách. Ve spolupráci s jídelnou zlepšujeme stravovací návyky dětí, rozvíjíme zájem dětí o zdravé stravování a neustále pracujeme na kultuře stolování. V rámci rozvoje jazykových dovedností zařazujeme každodenní logopedické chvilky. Chceme, aby naše výchovně vzdělávací práce byla na vysoké úrovni a aby probíhala v prostředí plném pohody, a to ve spolupráci s vedením ZŠ, s rodiči, s obecním úřadem a širokou veřejností.. Klidným, příjemným a profesionálním přístupem jsme vytvářeli, coby kolektiv, pozitivní klima školky, aby se u nás děti i rodiče cítili bezpečně a spokojeně. Spolupráce s rodinou zahrnuje: schůzky s rodiči, denní rozhovory a individuální konzultace s rodiči průřezem školního roku, informační nástěnky, nástěnky s výukovými tématy týdne, vlastní adaptační program pro děti, drobná pomoc rodičů v péči o zahradní vybavení, společné akce rodičů a dětí v MŠ. V měsíci listopadu jsme připravili „konzultační“ měsíc pro všechny, kdo měl zájem se podrobněji dozvědět vše o prospívání svého dítěte. Této příležitosti využilo 50% rodičů a pro značný zájem a v rámci spolupráce s rodinou, budou konzultační měsíce součástí našich setkávání s rodiči..

V prostorách MŠ zajišťujeme preventivní logopedickou péči formou pravidelných logopedických cvičení ve spolupráci s klinickým logopedem. Preventivně zajišťujeme v MŠ i vyšetření zraku společností PRIMA VIZUS. Vytváříme rovné podmínky pro předškolní vzdělávání všem dětem a v rámci toho spolupracujeme se speciálními pedagogickými zařízeními – SPC a PPP v Prostějově.. Využíváme primárně asistenty pedagoga jako podpůrné opatření pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

Materiálně technické zázemí bylo doplněno o nové zařízení dle potřeb mateřské školy (vysavač, čistící sety, odpadkové koše na třídění odpadu do každé třídy apod.), také se vybudovala další úklidová komora pro I. třídu. Učitelky mají pro svou práci k dispozici dostatečnou a kvalitní PC techniku, která je přístupná ve výukových chvilkách i dětem.

Během roku jsme se snažili zprostředkovat dětem zajímavé společenské i kulturní akce. Do některých akcí jsme zapojili i rodiče společně s dětmi a připravili jsme příjemně strávené chvíle celé rodině. Výborná spolupráce funguje mezi mateřskou školou a základní školou. Starší kamarádi pro naše děti připravili zajímavé programy, přizvali nás ke společným událostem pořádaných základní školou. V rámci mateřské školy se děti účastnily těchto událostí:

 Divadélka a dětské programy:

Emoční hrátky s Alenkou „STRACH“

4 x nás navštívilo vtipné divadélko Plyšového medvídka

Ekoprogram s živými ptáky – pan Vochůtka

Balónkový klaun – program pro děti k MDD

Divadlo Janečková

 Ve spolupráci se základní školou

Divadlo PĎĎ s pohádkou O Elišce, Nikolasovi a zlém Skantóovi

Čarodějnice – program dětí základní školy pro mladší kamarády

Výstava obrazů dětí ZŠ

Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ

 Společné akce pro děti a jejich sourozence a rodiče:

Kaštanová slavnost na zahradě MŠ

Slavnostní vánoční besídka pro rodiče v aule ZŠ

Oslava Dne matek - kavárničky pro maminky s překvapením v každé třídě

Olympiáda MŠ – ve sportovním areálu ZŠ

Slavnostní pasování předškoláků v aule ZŠ

 Koncerty pro děti:

Kytarový koncert Marka Soldána Lidovky pro děti a Vánoční příběh

Muzikálek pro děti – Bořislav Vojkůvka

Relaxace hudbou - Muzikoterapie

 Jiné společenské, kulturní a projektové dny v MŠ pořádané

 zaměstnanci MŠ a zdravotně preventivní programy.

Mikulášská nadílka

Vánoční rozjímání u vánočního stromečku

Dětský karneval v kostýmech v MŠ

Návštěva obecní knihovny Ptení

Oslava začátku prázdnin s občerstvením a „školkovou“ zmrzlinárnou

Výlet pro děti – Pradědovo muzeum v Bludově, Pevnost poznání Olomouc

Celodenní výlet lesem – projektový den poznání ekosystému LES

Celodenní výlet pěšky na Bělák – poznávání ekosystému LOUKA

Výlet vlakem do Konice v rámci zážitkového poznání - cestování

Návštěva soukromého hospodářství u Portešů – poznávání a život hospodářských zvířat

Prevence zraku – PRIMA VIZUS

Vánoční a jarní focení dětí

 ***Školní družina***

V letošním roce školním roce navštěvovalo školní družinu celkem 123 dětí, které byly rozděleny dle věku do 4 oddělení.

1. Oddělení: 1.A, 1.B tř.
2. Oddělení: 2.tř., 3.A
3. Oddělení: 3.A tř., 4.A tř.
4. Oddělení: 4.A, 4.B tř., 5.A, 5. B tř.

**CELOROČNÍ SOUTĚŽ**

1.oddělení:

* Lesní zvířátka provázela děti během celého školního roku.
* Za aktivitu, chování a dobrovolnou výpomoc sbíraly děti body s obrázkem stromečku, které pak směňovaly za zvířecí rodinku a tu nakonec postupně vyměňovaly za odznáček zelené, žluté, modré a bílé barvy, motivačně při dosažení odznáčku dostaly drobnou odměnu.

2. oddělení:

* „Příšerky hledají poklad“ – symbolická pirátská mapa, po níž děti cestovaly za pokladem.
* Za aktivitu, chování a dobrovolnou výpomoc sbíraly děti body s motivem lodiček.

3.oddělení

* „Staň se hvězdou“
* Za aktivitu, chování a dobrovolnou výpomoc sbíraly děti body s motivem hvězdy.

4.oddělení

* „Cesta kolem světa“
* Za aktivitu, chování a dobrovolnou výpomoc sbíraly děti kartičky s kilometry, za ujeté kilometry pak dostávaly kartičku s názvem země, státu.

**ČINNOST A AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

ZÁŘÍ

* Seznámení dětí s chodem školní družiny, seznamovací hry, adaptace 1.třídy ve školní družině.
* Vycházky do okolí školy – poznávání okolí školy, významné budovy v obci.
* Venkovní hry na školním hřišti, dětském hřišti, v parku.
* Sférické kino – Barney a Beenie – velké podmořské dobrodružství (1., 2.odd.), Polaris (3., 4.odd.)
* „Rozhýbej to ve škole“ – plnění úkolů z pohybové výzvy.
* „Kouzelný les“ – bojovka se stanovišti na téma „les“.

ŘÍJEN

* „Pohádková stezka“ – stanoviště s tajenkou na pohádkové téma.
* „Halloweenská pátrací hra“ - „Případ ukradené hlavy bezhlavého rytíře – stanoviště s postřehovými a logickými úkoly.
* „Kde je ukrytý poklad“ – hra v prostorách školy – plnění úkolů, luštění hádanek, šifer.

LISTOPAD

* „Významné mezinárodní dny“ - den pozdravů – seznámení dětí s pozdravy v cizích jazycích, den medůz, den objetí plyšového medvídka – informace, dokumenty, diskuse k tématům, tvoření.
* „Stezka sv. Martina“ – zaměřená na osobu a tradice sv. Martina.
* Seznámení s 3D tiskem, děti z 2.odd. si vytiskly klíčenky.

PROSINEC

* „Mikulášská stezka“ – hra s mikulášskou a čertovskou tematikou.
* „Vánoční stezka“ – stanoviště s úkoly a tajenkou.
* Vánoční tradice v ŠD – zdobení vánočního stromečku, stolování, předávání dárků, poslech koled.

LEDEN

* „Stopovací bojovka“ – běhací hra, při které děti poznávaly zvířecí stopy .
* Zimní hrátky – stavby ze sněhu, koulovačky, výtvarné ztvárnění zimních sportů.

ÚNOR

* „Stezka na severní pól“ – otázky mapující život na severním pólu, stezce předcházely debaty, dokumenty a tvoření na toto téma.

BŘEZEN

* „Maškarní karneval“ – vystoupení mažoretek, promenáda v maskách, soutěže, vyhlášení nejlepší masky .
* „Měsíc knihy“ – děti z 1.oddělení si nosily své oblíbené knihy, z nichž se postupně četlo, tvorba záložek.

DUBEN

* „Expedice do psího života“ - děti se pod vedením zkušené trenérky seznámily s pejsky, bezpečném navázání kontaktu s nimi, péčí o ně doma i na odborném pracovišti.
* „Velikonoční stezka“ – seznámení s velikonočními tradicemi formou hry.

KVĚTEN

* „Stezka první pomoci“ (znalost tel.čísel záchranných složek, otázky na znalost první pomoci a základních pojmů).
* „Naučná hra ke dni včel“– stanoviště s úkoly a tajenkou.

ČERVEN

* Dětský den ve školní družině – sportovně herní odpoledne pro 1.-4.odd.
* Výlet do Prostějova na dopravní hřiště (3., 4.roč.).
* Vyhodnocení celodružinové soutěže za 1.- 4.oddělení ŠD (předávání odměn).

**ZÁJMOVÉ KROUŽKY**

V rámci školní družiny měly děti možnost navštěvovat i zájmové kroužky.

* Malba 100x jinak
* Mažoretky
* Keramika
* Malý průzkumník
* Taneční

V době odpolední družiny se děti účastnily i dalších zájmových kroužků.

* Orientační běh
* Divadelní
* Badminton
* Korfbal
* Miniházená
* Malí výtvarníci
* Pěvecký sbor
* Vaření
* Světový klub

**ODPOČINKOVÁ A VOLNOČASOVÁ AKTIVITA**

Mimo zájmové činnosti měly děti dostatek volného času, který mohly využít podle svého uvážení a výběru. Tato činnost probíhala v době po obědě a potom v pozdějších odpoledních hodinách. V této době si děti měly možnost vybrat z velkého množství her (stolní hry, didaktické hry, konstruktivní stavebnice, námětové hry, kreslení, vymalovávání omalovánek apod.).

Za příznivých klimatických podmínek pak děti mohly trávit čas i na školním hřišti, kde jim bylo k dispozici různorodé sportovní náčiní pro různorodou hru (fotbalové míče, basketbalový koš, badminton, sada na turnball, skákací gumy, kroket, diskgolf apod.) či odpočinek (deky, výtvarné potřeby – pastelky, barvy, křídy atd.)

Děti tak měly možnost využít pestrou škálu činností, při kterých si užily spoustu zábavy, měly možnost navázat nové přátelské vztahy a rozvíjet se v různých oborech.

Myslíme si tak, že se děti ve školní družině nenudily, navštěvovaly ji rády a užily si společně hezký školní rok.

***Školní jídelna***

V tomto školním roce se vařilo pro školky v obcích Stražisko, Ohrozim, Hluchov

Vícov, Ptení a dětskou skupinu Prťata Zdětín

Obědy MŠ celkem: 22.115

Přesnídávky MŠ celkem: 22.160

Svačiny MŠ celkem: 18.268

Základní škola

Obědy celkem děti ZŠ: 39.052

Obědy celkem zaměstnanci ZŠ a MŠ Ptení: 9.704

Doplňková činnost: 18.650

Cizí zaměstnanci MŠ: 1.262

Celkem strávníků: 520

Bylo vydáno 131.211 porcí obědů a doplňkového jídla.

***2. Personální zabezpečení činnosti školy***

 ***2.1 Členění zaměstnanců podle věku***

|  |  |
| --- | --- |
| **věk** | **celkem** |
| do 20 let | 0 |
| 21 - 30 let | 8 |
| 31 - 40 let | 19 |
| 41 - 50 let | 1511 |
| 51 - 60 let |  18 |
| 61 a více let | 1 |
|  celkem | 61 |

 ***2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání***

|  |  |
| --- | --- |
| **dosažené vzdělání** | **celkem** |
|  základní | 0 |
|  výuční list  | 10 |
|  střední | 19 |
|  vyšší odborné | 2 |
|  vysokoškolské | 30 |

***2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **odborná kvalifikace** | **celkem** | **vysokoškolské vzdělání** |
|  |
|  učitel mateřské školy | 6 | 2 |
|  učitel prvního stupně základní školy |  9 |  9  |
|  učitel druhého stupně základní školy | 12 | 11 |
|  učitel náboženství | 1 | 1 |
|  vychovatel | 4 | 1 |
|  asistent pedagoga |  16 | 6 |

***2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců***

|  |  |
| --- | --- |
|  **nástupy a odchody** |  |
|  nástupy | 12 |
|  odchody | 4  |
| Pracovní poměr ukončili: 3 asistentky pedagoga, 1 učitelka MŠ odešla do důchodu. Do pracovního poměru jsme přijali 8 asistentek pedagoga, 1 učitelku, 1 pracovnici ŠJ, 1 pracovnici úklidu a 1 učitelka se vrátila po MD. |

1. ***Údaje o zápisu k povinné školní docházce a příjímacím
řízení žáků 9. třídy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí u zápisu** | **počet dětí přijatých do první třídy** | **počet odkladů pro školní rok** |
| 2 | 30 | 24 | 6 |

|  |
| --- |
| **Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole**  |
| Trivis – střední škola veřejnoprávní ProstějovBezpečnostně právní činnost |
| Gymnázium Jiřího Wolkera, ProstějovGymnázium |
| Gymnázium Jiřího Wolkera, ProstějovGymnázium |
| Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, OstravaVeřejnosprávní činnost |
| Trivis – střední škola veřejnoprávní ProstějovBezpečnostně právní činnost |
| Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.,Kombinované lyceum |
| Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov Komenského 10Pečovatelské služby |
| Reálné gymnázium a ZŠ Otto Wichterleho ProstějovGymnázium |
| Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště Prostějov, Lidická 4Elektrotechnika |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická OlomoucElektrotechnika (Automatizační a komunikační systémy) |
| Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.Mechanik opravář motorových vozidel |
| Střední škola André Citroëna BoskoviceInformační technologie |
| Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, ZábřehAutotronik  |
| Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc,Chovatelství |
| Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště Prostějov, Lidická 4Elektrotechnika |
| Obchodní akademie ProstějovObchodní akademie |
| Střední zdravotnická škola ProstějovPraktická sestra |
| Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště Prostějov, Lidická 4Mechanik seřizovač |
| Gymnázium Jiřího Wolkera, ProstějovGymnázium – sportovní příprava |
| Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště Prostějov, Lidická 4Elektrotechnika |
| Sigmundova střední škola strojírenská LutínMechanik seřizovač (Programátor CNC) |
| Střední zdravotnická škola ProstějovPraktická sestra |
| Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc,Agropodnikání |

 ***4. Vzdělávací program školy***

 ***4.1 Vzdělávací program***

|  |
| --- |
| Název číslo jednací v ročníku |
| ŠVP ZŠ Ptení 500/2007 1.-9. |

 ***4.2 Učební plán školy***

Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **1. stupeň** | **2.stupeň** |
|  **1.- 5. ročník** | **6.- 9. ročník** |
|  **Minimální časová dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **7+1** | **7+1** | **7+3** | **6+2** | **6+1** | **33+8** | **4+1** | **4+1** | **4** | **3+1** | **15+3** |
| **Anglický j.** | **0+1** | **0+1** | **3** | **3** | **3** | **9+2** | **3+1** | **3** | **3** | **3** | **12+1** |
| **Německý j.** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **20+4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **3+2** | **15+5** |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | **2** | **2** | **2** | **2+1** | **3+1** | **11+2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **10+2** |
| **Občanská výchova**  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **0+1** | **0+1** |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** |  |  |  |  |  |  | **2** | **1+1** | **2** | **2** | **20+4** |
| **Chemie** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **Přírodopis**  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1+1** | **1** |
| **Zeměpis** |  |  |  |  |  |  | **1+1** | **2** | **1** | **0+1** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví**  |  |  |  |  |  | **10** |  |  | **1** | **1** | **10** |
| **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Člověk a svět práce**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **0+1** | **3+1** |
| **Volitelné předměty\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0+1** | **0+1** | **0+2** |
| **Celkem bez disp. č. dotace** | **18** | **18** | **21** | **22** | **23** | **102** | **26** | **27** | **27** | **24** | **104** |
| **Disponibilní časová dotace** | **2** | **3** | **4** | **4** | **3** | **16** | **4** | **3** | **4** | **7** | **18** |
| **Celková časová dotace** | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** |

Poznámky:

\*Volitelné předměty: Konverzace v AJ, Seminář z matematiky, Seminář z ČJ

***4.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary***

|  |  |
| --- | --- |
|  **kroužek** | **vedoucí kroužku** |
| ORIENTAČNÍ BĚH POKROČILÍ | Kateřina Mikšíková, Vítek Minx |
| ORIENTAČNÍ BĚH ZAČÁTEČNÍCI | V.Minx, L.Karásková |
| ORIENTAČNÍ BĚH  | Jaroslav Zapletal/ TJ Sokol Ptení |
| SVĚTOVÝ KLUB | Jakub Ambros, Vítek Minx |
| VAŘENÍ | Renata Navrátilová |
| PĚVECKÝ SBOR | Pavlína Vaculová |
| MALÍ VÝTVARNÍCI | Veronika Zapletalová |
| KERAMICKÁ DÍLNA | M.Přikrylová, P.Kratochvílová |
| BADMINTON | Jaroslav Zapletal/ TJ Sokol Ptení |
| HRY, LOGIKA, MATEMATIKA | Kateřina Mikšíková |
| MINIHÁZENÁ | Magda Ibrmajerová |
| PING- PONG | Ladislav Pírek |
| MALÝ PRŮZKUMNÍK | J.Hyblová, L.Crhonková |
| MALBA 100X JINAK | K.Šulcová, P.Frodlová |
| TANEČNÍ | Terezie Lízalová |
| MAŽORETKY | Petra Svobodová |
| PEDAGOGICKÁ INTERVENCE | Eliška Krčová |
| TVŮRČÍ INFORMATIKA | Veronika Klemešová |
| TECHNOLOGICKÝ | Vítek Minx |
| ŠACHOVÝ KROUŽEK | Jakub Ambros |
| PŘÍPRAVA NA SŠ ČJ | M.Ibrmajerová,J.Aberlová |
| PŘÍPRAVA NA SŠ M | Eva Třísková |
| ENGLISH GAMES | Jarmila Klapková |
| POSILOVÁNÍ | O.Šmilňák, L.Holinka |
| SPORTOVNÍ HRY | O.Šmilňák, L.Holinka |
| HOKUSY- POKUSY | Jana Fidrmucová |

 Výuku náboženství zajišťuje Farní úřad ve Ptení.

 Výuku hry na klavír a žesťové nástroje zajišťuje ZUŠ V. Ambrose z Prostějova

 ***5. Počty žáků***

 ***5.1 Počty žáků školy ke dni 30.6.2025***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků** | **dívek** | **chlapců**  |
| 1.A | 14 | 7 | 7 |
| 1.B | 21 | 9 | 12 |
| 2.A | 17 | 8 | 9 |
| 2.B | 17 | 7 | 10 |
| 3. | 24 |  12 | 12 |
| 4.A | 16 | 6 | 10 |
| 4.B | 18 | 8 | 10 |
| 5.A | 15 | 6 | 9 |
| 5.B | 14 | 5 | 9 |
| 6.A | 14 | 6 | 8 |
| 6.B | 18 | 10 | 8 |
| 7. | 16 | 6 | 10 |
| 8.A | 12 | 4 | 8 |
| 8.B | 14 | 4 | 10 |
| 9 | 23 | 11 | 12 |
| **celkem** | **253** | **109** | **144** |

V osmé třídě se vzdělává žákyně podle §38 - Plnění povinné školní docházky v zahraničí.

 ***6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků dle cílů stanovených v ŠVP***

 ***6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci školního roku***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Třída | Prospěli s vyznamenáníms vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
| 1.A | 14 | 0 | 0 |
| 1.B | 21 | 0 | 0 |
| 2.A | 17 | 0 | 0 |
| 2.B | 17 | 0 | 0 |
| 3. | 23 | 1 | 0 |
| 4.A | 16 | 0 | 0 |
| 4.B | 15 | 3 | 0 |
| 5.A | 12 | 3 | 0 |
| 5.B | 9 | 5 | 0 |
| 6.A | 8 | 6 | 0 |
| 6.B | 12 | 6 | 0 |
| 7. | 13 | 3 | 0 |
| 8.A | 6 | 6 | 0 |
| 8.B | 14 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 8 | 0 |
| celkem | 212 | 41 | 0 |

 ***6.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci školního roku***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Velmi dobré** | **Uspokojivé** | **Neuspokojivé** |
| 1.A | 14 | 0 | 0 |
| 1.B | 21 | 0 | 0 |
| 2.A | 17 | 0 | 0 |
| 2.B | 17 | 0 | 0 |
| 3. | 24 | 0 | 0 |
| 4.A | 16 | 0 | 0 |
| 4.B | 18 | 0 | 0 |
| 5.A | 15 | 0 | 0 |
| 5.B | 14 | 0 | 0 |
| 6.A | 14 | 0 | 0 |
| 6.B | 18 | 0 | 0 |
| 7. | 16 | 0 | 0 |
| 8.A | 12 |  0 |  0 |
| 8.B | 14 |  0 |  0 |
| 9 | 23 |  0 |  0 |
| celkem | 253 | 0 | 0 |

 ***6.3 Výchovná opatření – pochvaly***

Na konci šk. roku jsou pravidelně odměňováni dva žáci z každé třídy za vynikající prospěch, pomoc ostatním žákům a za reprezentaci školy.

  ***6.4 Výchovná opatření – napomenutí a důtky za celý školní rok***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Napomenutí****třídního učitele** | **Důtka třídního učitele** | **Důtka ředitele****školy** |
| 1.A | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 |
| 4.A | 0 | 0 | 0 |
| 4.B | 1 | 0 | 0 |
| 5.A | 2 | 0 | 0 |
| 5.B | 0 | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 0 | 0 |
| 6.B | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 3 | 0 | 0 |
| 8.A | 5 | 0 | 0 |
| 8.B | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | 11 | 0 | 0 |

 ***6.5 Komisionální přezkoušení žáků***

 Žákyně žijící a studující v Itálii tento šk. rok kmenovou školu nenavštívila.

***6.6 Počet omluvených / neomluvených hodin za celý školní rok***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Počet omluv.hodin** | **Průměr na žáka třídy** | **Počet neomluv.hodin** |
| 1.A | 1071 | 39,82 | 0 |
| 1.B | 1502 | 35,75 | 0 |
| 2.A | 1887 | 53,82 | 0 |
| 2.B | 1615 | 48,97 | 0 |
| 3. | 2307 | 48,06 | 0 |
| 4.A | 1267 | 38,59 | 0 |
| 4.B | 1889 | 52,47 | 0 |
| 5.A | 1540 | 51,33 | 0 |
| 5.B | 1385 | 49,46 | 0 |
| 6.A | 2141 | 73,58 | 0 |
| 6.B | 2411 | 66.97 | 0 |
| 7. | 2515 | 81,23 | 0 |
| 8.A | 2411 | 100,45 | 0 |
| 8.B | 1530 | 52,51 | 0 |
| 9. | 5032 | 109,39 | 0 |

 ***6.7 Hospitační činnost***

Ve školním roce 2024/2025 bylo provedeno celkem 36 hospitačních hodin. Hospitace realizovaly ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně a probíhaly také formou vzájemných hospitací mezi pedagogy. Hospitace byly zaměřeny především na oblasti související s podporou wellbeingu žáků i pedagogů, využívání digitálních technologií ve výuce, tvorbu pozitivního klimatu ve třídách a efektivní spolupráci s asistenty pedagoga.

Sledována byla především:

* schopnost učitelů podporovat psychohygienické podmínky výuky (struktura a rytmus hodiny, větrání, osvětlení, ergonomie pracovního prostředí),
* práce se skupinovou formou výuky a její dopad na motivaci a spolupráci mezi žáky,
* zapojení ICT nástrojů a technologií jako přirozené součásti výuky a jejich efekt na aktivizaci žáků,
* způsoby poskytování zpětné vazby a hodnocení, včetně zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb,
* činnost asistentů pedagoga, jejich spolupráce s učiteli a přínos pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
* projevy a prevence rizikového chování, včetně pozorování mezilidských vztahů ve třídě.

Ve všech hospitovaných hodinách byly zjištěny standardně vedené vyučovací procesy bez závažných pochybení. Učitelé reflektují potřebu podpory wellbeingu a individualizace výuky a usilují o vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky.

***6.8 Školní úrazy***

***Počet úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů (ZŠ + ŠD)** | 52 |
| **Počet registrovaných záznamů**  | 9 |

***Vyhodnocení úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo úrazu** | **Počet úrazů** |
| V hodinách tělesné výchovy | 31 |
| Sportovní akce (turnaje, sportovní dny…) | 4 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 4 |
| Výlety a exkurze, dopravní hřiště | 2 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 6 |
| Školní družina  | 5 |

***6. 9 Činnost výchovného poradce***

Činnost výchovného poradce byla v průběhu školního roku systematicky zaměřena
na poskytování péče žákům se specifickými poruchami učení, žákům nadaným, na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a na oblast kariérového poradenství pro žáky osmého
a devátého ročníku. Součástí práce výchovného poradce bylo rovněž poradenství pro uchazeče z pátého ročníku při volbě vhodného směru ve vzdělávání.

Ve všech uvedených oblastech spolupracoval výchovný poradce průběžně a aktivně s vedením školy, třídními učiteli, metodikem prevence sociálně patologických jevů, pedagogickými asistenty působícími v jednotlivých třídách a se zákonnými zástupci žáků. Tato spolupráce probíhala formou osobních konzultací, telefonických rozhovorů, systému Bakaláři a e-mailové komunikace.

Výchovný poradce průběžně aktualizoval veškerou potřebnou dokumentaci, zejména odborné zprávy a doporučení týkající se žáků v péči Pedagogicko-psychologické poradny
a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje (PPP Prostějov, SPC Prostějov).
Spolu s ostatními pedagogy vedl evidenci individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a pravidelně vyhodnocoval jejich účinnost.

Během školního roku se výchovný poradce účastnil několika odborných školení a metodických setkání pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Prostějov, jejichž cílem bylo prohloubit a aktualizovat znalosti výchovných poradců v oblasti školské legislativy
a poradenských služeb.

Jedním z těchto školení bylo setkání zaměřené na aktuální změny v legislativě týkající
se školství, zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
dále na činnost Pedagogicko-psychologické poradny Prostějov a na možnosti spolupráce mezi školami, PPP a dalšími institucemi. Součástí tohoto školení bylo také podrobné představení nově otevíraných oborů v okrese Prostějov pro následující školní rok, dále informace o Burze škol a nabídce studijních oborů v regionu. Výchovní poradci byli rovněž seznámeni
s možnostmi spolupráce se zaměstnanci Úřadu práce v Prostějově, zejména v oblasti kariérového poradenství, profesní orientace žáků a informovanosti o vývoji trhu práce
v regionu. Dalším absolvovaným školením bylo školení na téma „Aktivní útočník“,
které se věnovalo prevenci a správným postupům v případě krizové situace ve škole,
kdy by došlo k útoku ozbrojené osoby. V rámci tohoto školení byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s metodikou doporučených postupů při takových situacích, konkrétně s principy „Uteč – Skryj se – Bojuj“, které reflektují aktuální doporučení bezpečnostních složek České republiky. Cílem školení bylo zvýšit připravenost pedagogických pracovníků na mimořádné události, zlepšit jejich orientaci v krizových situacích a podpořit bezpečnostní prevenci
ve školním prostředí.

Výchovný poradce dále absolvoval odborné školení na téma „Práce s ohroženými dětmi“,
které se zaměřovalo na různé formy ohrožení dětí (zanedbávání, týrání, zneužívání, rizikové chování, vliv návykových látek, nepříznivé rodinné prostředí apod.). Součástí školení bylo rovněž podrobné seznámení s legislativními rámci a správnými postupy při řešení těchto situací v souladu s platnou legislativou, včetně povinností školy při oznamování orgánům sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Všechny poznatky, získané výchovným poradcem na výše uvedených školeních, byly předány ostatním pedagogickým pracovníkům školy. Pedagogický sbor byl seznámen nejen
s obsahem těchto školení, ale rovněž s aktuálními doporučeními a metodickými pokyny,
které mohou přispět ke zkvalitnění práce s ohroženými dětmi, k posílení prevence krizových situací a ke zlepšení podmínek pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Kariérové poradenství:**

Oblast profesní orientace je na škole systematicky zajišťována prostřednictvím kariérového poradce, který poskytuje konzultace nejen samotným žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Cílem těchto konzultací je individuálně pomoci žákům při rozhodování o dalším vzdělávání
a volbě budoucí profesní dráhy s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti, zájmy i aktuální možnosti trhu práce. Konzultace jsou zaměřeny na seznámení se strukturou středního školství, na podmínky přijímacího řízení a na další aspekty volby povolání.

Kariérový poradce pravidelně poskytuje informace o konkrétních středních školách a učebních oborech, o které žáci projevují zájem. Tyto informace jsou získávány jak prostřednictvím kontaktu se školami, tak i účastí na prezentačních akcích. Žáci měli možnost navštívit Burzu středních škol v Prostějově a Olomouci, kde se seznámili s aktuální nabídkou vzdělávacích možností v regionu. Dále byly na půdě školy realizovány prezentační akce středních škol
a odborných učilišť, které žákům umožnily přímou komunikaci se zástupci škol a získání podrobných informací.

Žákům byly pravidelně předávány aktuální informace o konání dnů otevřených dveří
na jednotlivých školách nejen v Olomouckém kraji, ale i v dalších regionech. V případě zájmu žáků a po řádném omluvení jejich nepřítomnosti zákonným zástupcem bylo žákům umožněno tyto dny otevřených dveří osobně navštívit.

Kariérový poradce dále spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a pedagogy
při zajišťování plynulého přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Zajišťuje také distribuci aktuálních propagačních materiálů středních škol, sleduje nabídku volných míst a aktivně vyhledává další zdroje informací, které mohou žákům usnadnit rozhodování.

Součástí jeho činnosti je rovněž individuální poradenství při vyplňování přihlášek na střední školy, při volbě vhodných kritérií pro přijímací řízení, při podávání odvolání či v případě potřeby při hledání alternativních řešení. Pomáhá žákům s orientací v nových trendech v oblasti trhu práce a upozorňuje je na perspektivní obory.

Ve školním roce 2024/2025 splnilo povinnou školní docházku 23 žáků, kterým byla poskytována intenzivní podpora při jejich rozhodování o dalším vzdělávacím nebo profesním směrování.

**Nábory střední školy:**

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov, Střední škola automobilní Prostějov,
Trivis – střední škola veřejnoprávní Prostějov, Sigmundova střední škola strojírenská Lutín, Obchodní akademie Prostějov.

**Aktivity školy v oblasti kariérového poradenství a profesní orientace žáků:**

V rámci podpory profesní orientace a volby další vzdělávací cesty žáků byly ve školním roce realizovány následující činnosti směřující k efektivní spolupráci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci:

a) Spolupráce s rodiči a informování žáků

Informační třídní schůzky pro rodiče žáků 9. ročníku. Rodiče byli podrobně seznámeni
s postupem podávání přihlášek ke studiu na středních školách, s termíny jejich odevzdání
i s celým průběhem přijímacího řízení. Byla zdůrazněna důležitost osobní návštěvy škol v rámci dnů otevřených dveří. Doporučeny byly vhodné způsoby volby školy dle individuálních schopností a možností žáků. Informace o talentových zkouškách - v listopadu byli žáci a jejich zákonní zástupci informováni o podmínkách a termínech přihlášek na obory s talentovou zkouškou.

Byla organizována mimořádná schůzka pro rodiče, zaměřená na správné vyplnění a podání elektronických přihlášek prostřednictvím systému DIPSY.

Ve třídách byla pravidelně aktualizována informační nástěnka s aktuální nabídkou středních škol, učebních oborů, termínů dnů otevřených dveří, burz škol a dalších akcí k volbě povolání.

Rodičům byla poskytována individuální podpora při orientaci v nabídce škol s ohledem
na studijní předpoklady, zájmy a osobnostní profil jejich dítěte.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče byli upozorněni na možnost doložit
k přihlášce aktuální zprávu z pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC – navýšení času při konání jednotné přijímací zkoušky.

b) Individuální podpora a cílená práce se žáky

Žáci mohli využít konzultace při hledání vhodných studijních oborů. Byly využívány zájmové a osobnostní dotazníky, jejich vyhodnocování a následné rozhovory k upřesnění zájmů
a předpokladů žáků.

Proběhla beseda zaměřená na práci s Atlasy škol, orientaci v nabídkách studijních možností
a efektivní vyhledávání informací.

Škola zajistila pro žáky možnost absolvovat přijímací zkoušky nanečisto formou simulace testů Cermat. Žáci si vyzkoušeli reálné podmínky testování, práci s časem i následné vyhodnocení výsledků. Cílem bylo snížení stresu z ostrých zkoušek a zlepšení jejich připravenosti.

Bylo zajištěno řádné přihlášení všech žáků ke státním přijímacím zkouškám, včetně přípravy dle metodických pokynů.

c) Exkurze, burzy a odborné akce

Žáci navštívili burzy škol a zaměstnavatelů, kde měli možnost osobně se seznámit s nabídkou studia, podmínkami přijetí a možnostmi budoucího uplatnění na trhu práce.

Žákům byla rovněž nabídnuta možnost účastnit se Hodin angličtiny s rodilým mluvčím, které přispěly ke zlepšení jazykových dovedností a zvýšily jejich šance na přijetí na vybrané školy
s požadavkem na vyšší úroveň anglického jazyka.

Žáci se zapojili do olympiád a soutěží, kde mohli získat cenné zkušenosti i bonusové body
k přijímacímu řízení na některé střední školy.

V rámci spolupráce s projektem Den pro školu proběhla akce zaměřená na přípravu na pracovní pohovor. Žáci měli možnost seznámit se s tím, jak správně vystupovat při pohovoru,
jak odpovídat na otázky zaměstnavatele a jak prezentovat své silné stránky. Tyto zkušenosti jsou pro ně využitelné nejen při volbě střední školy, ale i v budoucím profesním životě.

Z 23ti žáků devátého ročníku se 19 žáků dostalo na školu s prioritou jedna, 3 žáci s prioritou dva, 1 žák s prioritou tři.

Všichni žáci vykonávali přijímací zkoušky ve stanoveném termínu.

**Počty žáků přijatých na jednotlivé typy škol:**

Typ střední škola přihlášeni přijati

Střední škola – maturitní obor 21 21

Střední odborná učiliště – učební obory bez maturity 2 2

Víceletá gymnázia z 5. ročníku 3 2

**Z 5. ročníku podali 3 žáci přihlášku na víceletá gymnázia**

5. třída

|  |
| --- |
| Gymnázium Jiřího Wolkera, ProstějovGymnázium, osmileté studium |
| Gymnázium Jiřího Wolkera, ProstějovGymnázium, osmileté studium |
| Základní škola a gymnázium města KoniceGymnázium, osmileté studium |

**Cíle výchovného poradce:**

* Podpora zdravého psychosociálního klimatu školy.
* Individuální podpora žáků při řešení výchovných, vzdělávacích, osobnostních
a sociálních problémů.
* Spolupráce s třídními učiteli při řešení problémového chování žáků.
* Spolupráce se zákonnými zástupci při hledání vhodných řešení výchovných
a vzdělávacích potíží.
* Včasné odhalování a prevence školní neúspěšnosti, problémového chování
a rizikových faktorů ohrožujících zdravý vývoj žáků.
* Poskytování poradenských služeb v oblasti prevence šikany, kyberšikany, záškoláctví, závislostí apod.
* Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Spolupráce s vedením školy a školním poradenským pracovištěm.
* Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, OSPOD a dalšími odborníky.
* Pomoc žákům při volbě povolání a výběru dalšího vzdělávání – kariérové poradenství.
* Zajištění informovanosti rodičů a žáků o možnostech dalšího vzdělávání
a pracovního uplatnění.
* Podpora žáků při přechodu na střední školu, podpora při vyplňování přihlášek, odvolání apod.
* Pomoc při adaptaci žáků na nové školní prostředí (přestupy, změna prostředí).
* Podpora začlenění žáků se sociálním znevýhodněním či odlišným mateřským jazykem.
* Vedení dokumentace a evidence výchovného poradce.
* Spolupráce na tvorbě školního vzdělávacího programu v oblasti výchovného poradenství.
* Aktivní podíl na prevenci rizikového chování ve škole.

**Žáci se specifickými poruchami učení**

V průběhu školního roku byla žákům se specifickými poruchami učení a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami poskytována systematická podpora. Na jejich vzdělávání se podíleli třídní učitelé, asistenti pedagoga ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, výchovný poradce, školní metodik prevence a další pedagogičtí pracovníci dle aktuálních a individuálních potřeb žáků v průběhu výuky.

Ve školním roce působilo na škole celkem 15 asistentů pedagoga (3 v mateřské škole
a 12 na základní škole). Díky jejich práci bylo možné zajistit rovný přístup ke vzdělávání
a podporovat individuální rozvoj každého žáka v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Škola věnuje dlouhodobě zvýšenou pozornost zajištění rovného přístupu ke vzdělávání
a zajišťuje podmínky pro naplňování podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou řádně evidováni a identifikováni. Informace o jejich vzdělávacích potřebách jsou pravidelně sdělovány všem vyučujícím prostřednictvím výchovného poradce a aktualizovaných přehledových tabulek, ve kterých jsou uvedeni všichni žáci s platným Doporučením školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Každé nově vydané či aktualizované doporučení je vždy konzultováno s příslušným školským poradenským zařízením, se zákonným zástupcem žáka a následně jsou o všech změnách informováni prostřednictvím individuálních konzultací i třídní učitelé a ostatní vyučující.

Individuální vzdělávací plány (IVP) jsou zpracovávány v souladu s platnou legislativou, průběžně vyhodnocovány a dle potřeby aktualizovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám jednotlivých žáků a podporovaly jejich vzdělávací pokrok a rozvoj.

**Žáci vyšetřeni v pedagogicko – psychologické poradně:**

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami:

Integrovaní žáci celkem 59 žáků.

**MŠ: 6 dětí**

- 4 děti s podpůrným opatřením 3. stupně

- 2 děti s podpůrným opatřením 1. stupně

**ZŠ: 53 žáků**

- 2 žáci s podpůrným opatřením 4. stupně

- 15 žáků s podpůrným opatřením 3. stupně

- 27 žáků s podpůrným opatřením 2. stupně

- 9 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně

Ve školním roce bylo celkem 8 žáků vzděláváno na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Výchovný poradce se aktivně podílí na zajištění všech potřebných kroků spojených
s tvorbou a realizací IVP. Pomáhá při samotném vypracování těchto plánů, zajišťuje podklady z doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a poskytuje vyučujícím metodické vedení k vyplnění IVP v souladu s platnými právními předpisy a doporučenou praxí.

Výchovný poradce pravidelně konzultuje doporučení a výsledky vyšetření žáků s jednotlivými vyučujícími a zajišťuje jejich srozumitelné a efektivní zapracování do IVP. Zároveň zprostředkovává veškeré podklady k žádostem o zařazení žáků do vzdělávání
dle IVP a připravuje rozhodnutí školy o povolení vzdělávání podle tohoto režimu. V případě potřeby zajišťuje také speciální školní pomůcky a doporučuje vhodné metody práce se žáky
s podpůrnými opatřeními.

Všechny kroky spojené s IVP jsou individuálně konzultovány se zákonnými zástupci žáků. Škola klade důraz na průběžnou spolupráci s rodinou a na transparentní komunikaci
o vzdělávacích možnostech a potřebách jednotlivých žáků.

Vedení školy a výchovný poradce pravidelně spolupracují a konzultují specifické vzdělávací potřeby žáků s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Pokud dochází
k vyšetření žáků přímo ve škole, spolupracuje výchovný poradce rovněž s pracovníky speciálně pedagogického centra (SPC), zajišťuje potřebné podmínky a podílí se na organizaci průběhu těchto vyšetření.

Výchovný poradce se účastní zápisu do 1. ročníku základní školy a poskytuje zákonným zástupcům individuální konzultace týkající se vzdělávacích potřeb jejich dětí. Ve spolupráci
s mateřskou školou se pravidelně zajímá o seznam dětí plnících povinnou školní docházku
a sleduje jejich individuální vzdělávací potřeby s cílem zajistit hladký přechod mezi vzdělávacími stupni.

Škola se systematicky věnuje rovněž identifikaci a podpoře nadaných a talentovaných žáků.
U dvou žáků bylo v rámci podpůrných opatření stupně 1 identifikováno mimořádně vysoké kognitivní nadání v oblasti matematiky, na které je brán zřetel při organizaci výuky
a při plánování jejich vzdělávacího procesu.

***7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.***

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování byla zajišťována v rámci preventivního programu školy, který se soustředil zejména na prevenci šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a vztahy ve třídách.

Preventivní program byl ve školním roce 2024/2025 naplňován prostřednictvím celé řady aktivit. Žáci se účastnili besed a workshopů zaměřených na prevenci šikany, užívání návykových látek a rizik spojených s virtuální komunikací a sociálními sítěmi. Součástí programu byly také projektové dny, adaptační a sportovní akce, které přispěly k podpoře zdravého životního stylu, rozvoji spolupráce mezi žáky a upevnění pozitivního klimatu školy. Preventivní témata byla pravidelně zařazována i do třídnických hodin, kde měli žáci možnost otevřeně diskutovat o aktuálních problémech a rozvíjet své sociální dovednosti.

Realizovány byly besedy a přednášky s odborníky:

* + - * Nesehnutí – prevence násilí, kyberšikana – 7. a 8. třídy
			* Paní Kutálková – sebeláska – 1. a 3. třídy
			* PPP - Ostrov třídy - 3. třída
			* PPP - Žádoucí a nežádoucí chování – 5. B
			* Hasiči Konice – 2. a 6. třídy
			* Sdružení D – Příběh pana Tydýta – 1. třídy
			* Policie ČR – Moje cesta online – 4. třídy
			* Policie ČR – Právo a morálka – 8. a 9. třídy
			* Paní Němcová - zdravé stravování - 3. třída, 8. B.
			* Digitální mosty – bezpečně na sítích, kyberšikana – 6. a 7. třídy
			* MP Education – Jsi online – 5. třídy
			* MP Education – Na světě nejsi sám – 4. B + 2. třídy
			* Do tříd byli pozváni i dobrovolníci z projektu Den pro školu

Prevenci a diagnostiku ve třídách prováděli zejména třídní učitelé a dále vyučující v jednotlivých předmětech tak, jak je stanoveno v preventivním programu. Zaměřili jsme se na dodržování školního řádu a včasné řešení zdánlivě malých problémů. K dobrému klimatu školy přispívají také školní a mimoškolní akce. Učitelé spolupracovali s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. Metodička prevence dle potřeby vstupuje do tříd a zařazuje aktivity vhodné pro danou situaci.

V uplynulém školním roce byly zaznamenány tyto rizikové projevy:

Nevhodné chování vůči spolužákům, nevhodné chování vůči učiteli, nevhodné chování na záchodech, neplnění školních povinností, vyčleňování z kolektivu, posmívání, vulgární chování.

Všechny projevy rizikového chování byly řešeny třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. Byli informováni zákonní zástupci a udělena kázeňská opatření. S jednotlivci případně se třídou se následně pracovalo.

Plánované akce byly v tomto roce realizovány, některé byly operativně doplněny či přizpůsobeny dané potřebě. Sborovna byla proškolena pro práci v třídnických hodinách.

Škola aktivně spolupracovala s rodiči a odbornými institucemi, zejména s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou a neziskovými organizacemi. V průběhu roku se podařilo udržet výskyt rizikového chování na minimální úrovni a nedošlo k nárůstu závažnějších případů. Celkově lze konstatovat, že cíle preventivního programu byly splněny a program významně přispěl k bezpečnému prostředí školy. V tomto roce jsme zaznamenali vysokou absenci u některých žáků, v příštím roce budeme tuto problematiku dále sledovat a řešit. V následujícím školním roce budeme pokračovat v osvědčených aktivitách a zaměříme se na prevenci v oblasti digitální bezpečnosti a závislostí na moderních technologiích.

**Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora dle platné legislativy. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byly vypracovány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Podpora byla zajišťována formou úprav metod a forem práce, využíváním speciálních pomůcek, individuální péčí asistentů pedagoga a spoluprací školního poradenského pracoviště s učiteli a rodiči.

**Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Nadaným a mimořádně nadaným žákům byla věnována individuální péče v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Byli zapojováni do soutěží a olympiád, nabízena jim byla možnost rozšiřujících úkolů a projektů a ve vybraných předmětech byla realizována práce s diferencovanými výukovými materiály.

***8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků***

V tomto školním roce jsme využívali ve velké míře možnosti různých webinářů.

**Vzdělávací akce pro sborovnu:**

Artificial intelligence pro moje zaměstnání - prezenční kurz - Vzdělávací organizace Jsmevkurzu s.r.o.

Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě (prezenční seminář, lektorka: Mgr. Lenka Ondráčková, EDUPRAXE s.r.o.)

Behaviorální ekonomie a psychologie rozhodování (prezenční účast, lektor: Ing. Omar Ameir, Ph.D.)

**Individuální vzdělávací akce:**

|  |
| --- |
| "LIFE SKILLS" neboli klíčové životní kompetence a jak na ně (webinář, Učitelnice, lektor: PhDr. Petra Vallin, Ph.D) |
| 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin (webinář, Učitelnice, lektor: PhDr. Petra Vallin, Ph.D.) |
| 3D modely Sketchfab, Merge Cube i s rozšířenou realitou (ZOOM, 24U.cz, P.Boháčková a S.Hora: Apple Distinguished Educator) |
| 3-dílný Kurz praktické metodiky výuky angličtiny v 1. a 2. třídě ZŠ, Macmillan Education |
| 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě (webinář - socioemoční učení: Kateřina Palová) |
| 7 tipů, jak pracovat s asistentem pedagoga ve třídě (webinář online, Učitelnice, lektorka: PhDr. Petra Vallin, Ph.D.) |
| Absolvování online výcviku dálkově řídícího pilota (Úřad pro civilní letectví) |
| Aby se nám děti svěřily - webinář, Teorie tygrů |
| AI pro učitele jazyků (webinář Učitelnice, lektor: Mgr. Klára Pirklová, Ph.D.) |
| Aktiv výchovných poradců základních škol (prezenční účast, PPP a SPC Olomouckého kraje) |
| Aktivity a hry pro přípravné početné období (webinář, Tvořivá škola) |
| Aktivizace žáků ve výuce (webinář - Zoom, 24U.cz, Libor Klubal) |
| Aktivizační metody do výuky (videokurz, Eduall, lektor: Michal Prokeš) |
| Aktivní útočník (Odbor školství a mládeže K.Ú. Olomouckého kraje, Krajské ředitelství Policie Olomouckého kraje) |
| Aktuality ve školství ( webinář, Učíme společně, Mgr. Lucie Samková) |
| Al nástroje zdarma, jejich využití a práce s nimi (Petr Panzer.) |
| Analyticko-syntetická metoda čtení v 1. ročníku (webinář, Tvořivá škola) |
| Asistent pedagoga: prakticky (webinář, Eduall, Mgr.Klára Ulmonová,2 hodiny) |
| Autoevaluace školy krok za krokem - Seminaria |
| Bojovky a akční hry venku - webinář Učitelnice Justina Danišová, Martin Kříž |
| Bringing stories to life for your primary English learners ( British Council-TeachingEnglish, lektor Lucy Durance) |
| CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty (lektorka Petra Valin, Učitelnice, webinář.) |
| Co je Slido a jak na něj? Učíme nanečisto #9 (webinář, Učíme online, Projekt Česko,Digital, lektor: Daniel Pražák) |
| Co říkají neutrina o vzniku a vývoji vesmíru, Hvězdárna Prostějov |
| Číselný obor 0 - 100 ve 2.třídě - webinář Včelka |
| Číselný obor 0-100 (jak identifikovat potíže) (webinář, Včelka, lektorka: Renata Wolfová.) |
| Čtenářská gramotnost jinde než v českém jazyce (webinář, Učitelnice, lektorka: Mgr. Eva Šidelková) |
| Čtenářská gramotnost pro 1. a 2. stupeň (webinář Taktik, prezentující Mgr. Jitka Vyplašilová) |
| Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň (webinář, Taktik, Jitka Vyplašilová) |
| Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách (webinář, Zřetel, s.r.o., PhDr.Rastislav Jankula) |
| Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň (záznam webináře Učitelnice, Mgr. Eva Šidelková) |
| Čtení v 1. třídě (HANAMI, seminář, prezenční, prezentující: PaedDr. Hana Mühlhauserová) |
| Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku nedaří? (webinář, online, VČELKA, lektorka: PaedDr. R.Wolfová) |
| Čtení v 1.třídě (webinář, Včelka) |
| Developing creativity in primary school learners (webinář, ELTOC, lektor Matthew Blacker.) |
| Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě |
| Digitální závislost u dětí a dospívajících – porozumění, prevence a možnosti intervence, iPREV - Mgr. T. Jandáč, Ph.D., |
| Discover the fun of reading with Oxford reading club (OUP, webinář) |
| Efektivní komunikace učitelů  s teenegery (webinář, lektor Klára Majcíková, NPI) |
| eTwinning mezinárodní seminář - Využití AI a tvorba projektů, Tunis, Gamarth |
| Fitness pro mozek- trénink koncentrace (webinář, Taktik, lektorka: Petra Martišková.) |
| Formativní hodnocení do všech škol? (Petra Vallin, Učitelnice, webinář) |
| Formativní hodnocení pro začátečníky (UČÍME SPOLEČNĚ, kurz, online, prezentující: Lucie Samková Darsa) |
| Fotografické zásady a úpravy fotografií nativní aplikace a Snapseed (webinář - ZOOM, 24U.cz, Petra Boháčková a Slávek Hora) |
| General English and CLIL (prezenční kurz, Dublin, Irsko, Linguaviva center) |
| Generativní umělá inteligence pro učitele (webinář, NPI, lektor: Klára Pirklová, Aleš Dlouhý) |
| Globální a outdoorové vzdělávání (kurz, Komenského inštitút, Slovensko - Zaježová, lektoři: Zuzana Labašová, Feri Cimerman) |
| How can teachers use short stories (webinář, British Council-TeachingEnglish, lektor Shimona Tyagi) |
| Hry v hodinách matematiky (lektor Mgr. Pavla Sýkorová, NPI) |
| Hudební hry pro malá ouška - Veronika Pazderková DiS,  Hudebniště |
| Jak komunikovat s náročnými rodiči (webinář, Eduall) |
| Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku (webinář, 6 hodin,  prezentující: PaedDr. Hana Mühlhauserová) |
| Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu (webinář, Bakaláři, Pavel Matějíček.) |
| Jak na diferenciaci ve výuce (webinář, Učitelnice, lektorka: Magdalena Málková) |
| Jak na kreativní myšlení, Michaela Málková, webinář Učitelnice |
| Jak na skupinovou práci ve výuce (webinář, lektor Jan Brodníček, Vivid Books) |
| Jak na správné klima ve třídě (webinář, vlavici.cz, lektorka: Mgr. Jiřina Juřičková) |
| Jak na vnitřní motivaci před přijímačkami (webinář, Děti budoucnosti, Mgr. Vendula Pecková) |
| Jak nakopnout školní rok změnou myšlení - workshop, Mgr. Petr Šabra |
| Jak podporovat učení všech žáků (webinář, NPI, lektor Alexis Katakalidis.) |
| Jak propojit čtenářství s dalšími předměty - webinář Učitelnice Magdalena Málková |
| Jak připravit nadané děti na 21. století (webinář, Učitelnice, lektor: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.) |
| Jak připravit předškoláky na čtení(webinář, Včelka) |
| Jak přitáhnout děti k angličtině (Vlaďka Skopcová) |
| Jak s jistotou zavést angličtinu od 1. třídy (webinář,Klett, lektorka Věra Forejtová) |
| Jak sestavit poutavou hodinu plnou zábavných aktivit?(Vlaďka Skopcová) |
| Jak si nevyrobit pětkaře… - workshop, Mgr. Markéta Hlavsová |
| Jak učit a naučit (webinář, Tvořivá škola, lektor: Mgr. Čeněk Rosecký) |
| Jak učit děti anglicky MLUVIT a MYSLET (webinář,  lektorka: Karina Černá) |
| Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis, Přírodovědecká fakulta Olomouc |
| Jak zvládat stres webinář Taktik, prezentující Petra Martišková) |
| Jak zvládnout prokrastinaci (webinář, Taktik, lektorka: Petra Martišková.) |
| Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností (webinář ze záznamu, NPI ČR, lektorka: Mgr. Sylvie Doláková) |
| Kabinet Světové školy (sdílení zkušeností, Zoom.) |
| Kahoot! EDU Meetup (webinář, 1,5 h) |
| Klíčujeme v iMovie (webinář - ZOOM, 24U.cz, Libor Klubal: Apple Distinguished Educator) |
| Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení (webinář, lektor: Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.) |
| Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolních podmínek (webinář, Učitelnice, lektor: Mgr. Daniel Pražák, bdp., Ph.D.) |
| Kompetence s nadhledem (webinář, Učíme společně, Lucie Darsa, 8h) |
| Komunikace s teenagery, efektivní strategie - webinář |
| Komunikační dovednosti s rodiči a s kolegy, Mgr. Karel Opravil (prezenčně) |
| Konference Schoolink. Od nápadu k dopadu (Praha) |
| Konference Učíme o globálních souvislostech - Svět, který chceme (7 hodin, ARPOK) |
| Koumák – pro šikovné a nadané děti (webinář, Didaktis, lektorka Ivana Tlusťáková) |
| Krajská konference primární prevence Olomouc |
| Krátké techniky na zklidnění a zaměření pozornosti |
| Lidové zvyky a tradice (webinář ze záznamu, NPI ČR, lektorka: PhDr. Alena Rakoušková, DiS.) |
| Matematika Hejného metodou ( prezenčně, Svět vzdělání.) |
| Matematika nás baví (webinář, Životní vzdělávání z.s., lektorka Mgr. Vladislava Tichá) |
| Metody a formy v předškolním vzdělávání (webinář, RAABE, lektor: Mgr. M. Balvínová Kryčová) |
| Metody kritického myšlení (webinář, Taktik, lektorka: Lenka Khýrová.) |
| Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (webinář Taktik, prezentující Mgr. Lenka Khýrová) |
| Motivating low-prep classroom activities (webinář, English with Cambridge, lektor Sangeeta Sathe.) |
| Můžeme vést žáky na 1. stupni ZŠ ke zobecňování matematických vztahů?(NPI ČR, lektorky: PhDr. J.Slezáková, Ph.D., Mgr. Sylva Peclinovská, Ph.D.) |
| Myths and misconceptions in communicative language teaching (webinář, Klett World Languages, lektorka Dara Stefanich) |
| Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole (lektor Mgr. Pavla Sýkorová, NPI) |
| Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat (webinář, Safezóna. Helena Pravdová, Férová škola) |
| Násobení a dělení v souvislostech(webinář Včelka) |
| Nenásilná komunikácia: metóda pre harmonickejšie vzťahy v škole aj doma (Zvědavé rodičovství, Jana Hoosová) |
| New perspectives on inclusive language teaching (webinář, ELTOC, lektor Judit Kormos) |
| Nová informatika: Praktické informace pro výuku kybernetické bezpečnosti (Eduall) |
| Nutty’s English - tipy do výuky (webinář, Klett, lektorka Iveta Gebauerová) |
| Od Newtonova jablka k černým dírám, Hvězdárna Prostějov |
| Odstartujte svoji třídu (webinář, lektor: Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.) |
| Oracy:Speaking for success in the primary classroom (webinář, English with Cambridge, lektor Michelle Mahony) |
| Osvědčené postupy, když nejde čtení (vzdělávací akce, živě, HANAMI, lektor: PaedDr. Hana Mühlhauserová) |
| Padlet a Digipad el. nástěnka (webinář - ZOOM, 24U.cz, Petra Boháčková a Slávek Hora) |
| Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla |
| Pětiminutové aktivity v angličtině (webinář, Taktik, lektorka: Mgr. Denemarková.) |
| Podpora grafomotoriky u předškoláků s využitím digitálních nástrojů - RAABE |
| Podpora kariérového poradenství – Kulaté stoly pro KP SŠ a KP ZŠ (prezenční účast, Trivis, PhDr. Ivana Vaňková) |
| Podpora uvažování při práci s textem (webinář Taktik, prezentující Mgr. Lenka Khýrová) |
| Podpora zapojení rodičů do kognitivního rozvoje dětí v předškolním věku – Raabe |
| Podpůrná opatření v praxi (webinář, vlavici.cz, lektorka: Mgr. Klára Ulmonová) |
| Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci (webinář, Učitelnice, MgA. Mgr. Markéta Zelená) |
| Pokročilé funkce portálu IZZI (webinář, Klett, lektor Václav Hoďák) |
| Pomůcky na lekce angličtiny (webinář, online, lektorka: Karina Černá) |
| Poruchy příjmu potravy - prezenční účast PPP, Centrum Anabell |
| Poruchy příjmu potravy ve školním prostředí - webinář, (socioemoční učení) |
| Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou (webinář, NPI ČR, lektorka: PaedDr. Štěpánka Vondrášková) |
| Pozitivní klima třídy a prevence šikany v mateřské škole - Učitelnice, Mgr. Ondřej Koželuh |
| Práce s ohroženými dětmi (projekt MAP IV ORP Prostějov, prezenční vzdělávací akce) |
| Práce s výukovým programem quizizz, Oliver Šmilňák |
| Praktické tipy k výuce VV na 2.stupni (webinář, Učitelnice, Mgr.Sylva Horáková) |
| Priority inspekční činnosti ve školách ve šk. r. 2024/2025 - speciál - webinář |
| Procvičuj s lapbookem - Vytvoř hravou 3D knihu (webinář, Taktik, lektor:  Eva Šidelková) |
| Proč a jak začít s propojováním mozkových hemisfér (webinář, lektorka Mgr. Zuzana Velebová) |
| Program Quizziz |
| Psaní v 1. třídě (HANAMI, seminář, prezenční, prezentující:PaedDr. Hana Mühlhauserová) |
| Rané matematické představy: Jak pracovat s výsledky diagnostiky (VČELKA, PaedDr. Renata Wolfová) |
| Reflexe na konci hodiny 6x jinak (Petra Vallin, Učitelnice, webinář) |
| Rozvoj sluchového vnímání (webinář, lektor: Mgr. Marcela Zajícová) |
| Sebehodnocení žáků na prvním stupni (webinář, Klett, lektor Petra Ogureková) |
| Sedm tipů jak využít asistenta pedagoga ve třídě - Učitelnice |
| Shape tomorrow’s changemakers in the primary language classroom (webinář, ELTOC, lektor Fiona Beddal) |
| Slovesa, přídavná jména, shoda přísudku s podmětem (webinář, Tvořivá škola, lektorka: Mgr. Hana Krchová) |
| Smart teachers play more outdoors (prezenční kurz, Reykjavík, Island, STPM) |
| Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole - on-line kurz pro učitele |
| Storyboardthat - zapojení rodilého mluvčího v hodinách AJ konverzace (webinář, NPI, lektor Dean Reeves) |
| Stres v životě dětí, a co s ním v rámci třídy/školy (webinář, Mansio, Mgr. Jitka Musilová, 1h) |
| Světový kabinet - kurz Žijeme městem (online; ADRA, ARPOK, Člověk v tísni) |
| Škola pro udržitelný život - metodická příručka a úvod do programu (videohovor, Středisko ekologické výchovy SEVER) |
| Škola pro udržitelný život ( kroky 3 a 4, Středisko ekologické výchovy SEVER) |
| Školení metodiků (prezenční účast, krajský metodik L.Spurný) |
| Školení na systém BellHop (prezenčně, 3h) |
| Tajemství jednání- Katherine z.s. |
| Techniky a náměty v prožitkovém tvoření (webinář, lektorka Mgr. Radka Rubešová) |
| Tělocvik jako klíč k úspěchu? (webinář, Učitelnice, lektor: Mgr. Jan Hrabík) |
| Tripartity, aneb netradiční schůzka s rodiči (Tereza Vítková, Učitelnice, webinář) |
| Třída plná pohody, aneb aktivity pro stmelení třídy (webinář, vlavici.cz, lektorka:  PaedDr. Lucie Zormanová, Ph.D) |
| Třídnické hodiny smysluplně (webinář, Učitelnice, Magda Málková, 1hodina) |
| Učíme o globálních souvislostech - jak učit o globálních tématech pomocí dětských knih (webinář - ZOOM, Arpok) |
| Učíme s Flippity - Učíme nanečisto #51(webinář, Učíme online, Projekt Česko,Digital, lektoři: Petra Boháčková, Slávek Hora) |
| Učíme venku na 1. stupni (záznam webináře, Učitelnice, lektorka Mgr. Tereza Vítková) |
| Upgrade your English : moderní výuka angličtiny pro 2.stupeň (webinář, Taktik.) |
| Věda venku - přírodopis a ekologie (webinář, Učíme se venku, lektoři Martin Kříž a Justina Danišová) |
| Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování (webinář, Učitelnice, lektor: Mgr. Michal Dubec Ph.D.) |
| Velké změny RVP pro základní vzdělávání - online konference, Seminaria |
| Veselá chaloupka - Předslabikářové období (kurz online, Veselá chaloupka, organizátorka: Mgr. Tereza Chaloupková) |
| Videa ve výuce (webinář, Učitelnice) |
| Vykazování školního roku 24/25, rozpočet školy od 1.1.2025 - Šlegrová, Zeman |
| Výtvarka on-line: Halloweenské téma ve výtvarce na 2. stupni 5x jinak (stream, Sylva Horáková) |
| Výtvarný minikurz GEDÓ (webinář ze záznamu online, lektorky: Katka Chvílová a Hana Kocourková) |
| Vyučujte hrou a ušetřete svůj čas (webinář, Mgr.Martina Teislerová) |
| Výuka čtení a psaní genetickou  metodou (webinář, Taktik.) |
| Využití příběhů v hodinách angličtiny.(Vlaďka Skopcová) |
| Využití psychoterapie v praxi u dětí (webinář, v lavici s.r.o., lektor: Mgr. Lada Zátopková) |
| Webinář k psaní závěrečné zprávy KA122-SCH (webinář, Dům zahraniční spolupráce) |
| Webinář Nutty´s English (KLETT, webinář, online, lektorky: Mgr. Iveta Gebauerová a Mgr. Dana Petrů) |
| Webinář: Fitness pro mozek - trénink koncentrace (Ing. Maroš Blahovec) |
| Webinář: Jak si chránit své hranice (Ing. Maroš Blahovec) |
| Webinář: Jak zvládat stres (Ing. Maroš Blahovec) |
| Webinář: Psychohygiena (Ing. Maroš Blahovec) |
| Wellbeing při práci s dětmi ( Eduall.) |
| Wellbeing ve škole (webinář, Učitelnice, lektor: Mgr. Daniel Pražák, bdp., Ph.D.) |
| Why teach grammar communicatively? (webinář, British Council-TeachingEnglish, lektor Mohammad Nabil.) |
| Za hranicemi učebnice aneb praktické fyzikální pokusy s kapalinami a plyny pro učitele ZŠ(workshop, NPI ČR Olomouc, lektorka: Mgr. Iva Dostálová Sekaninová) |
| Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují (webinář, WocaBee, lektorka: Mgr. Mária Marinčáková) |
| Začlenění žáka s PAS do kolektivu (webinář, učitelnice, lektorka Mgr. Lenka Bittmanová, 1h) |
| Základní metody kritického myšlení a EUR v ČJ (webinář, Taktik, lektorka: Jitka vyplašilová.) |
| Záměrné sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole - iPREV, přednášející Mgr. Filip Šedivý |
| Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě (webinář, vlavici.cz, lektorka: Mgr. Silvie Houšťavová) |

***9. Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti***

Každý měsíc měli žáci možnost zúčastnit se různých aktivit a prezentovali se i na veřejnosti.

**ZÁŘÍ**

2. slavnostní zahájení školního roku 2024/25

23. 5.A+5.B Adaptační výlet - koloběžky

      4.B Dopravní hřiště

24. Hodiny angličtiny s rodilým mluvčím

25. 4.A Dopravní hřiště

ŠD - Sférické kino

27. Iris 1.A.+1.B PV - Biokoridor Hloučela

**ŘÍJEN**

2. Miniházená - ukázková hodina

14. Nábor škol - SŠA 9. tř.

14.-16. Podzimní sběr starého papíru

21. Přednáška - Keňa aneb ze Ptení až do kolébky života

21. Dýňobraní pro rodiny s dětmi od 16:00 - 19:00

22. Nábor škol - Střední škola polytechnická Prostějov

23. Iris 2.A.+2.B PV - Biokoridor Hloučela

24. Hrdá škola - Den profesí

**LISTOPAD**

4. Nábor škol - TRIVIS Prostějov
5. Den pro školu - dobrovolníci z praxe - 8., 9. tř.

6. Turnaj ve fotbale 2. stupeň

8. Logická olympiáda - krajské kolo

9. Strašidlárna

11. Nábor škol - Obchodní akademie Prostějov

13. Miniházená turnaj 4.-5. tř

     Pythagoriáda - okr. kolo

14. Scholaservis Prostějov

15. Miniházená turnaj 2.-3.. tř

18.-22. Obědy s rodiči

21. Pedagogická rada, třídní schůzky

22. Vánoční tvoření  - adventní věnce pro rodiny s dětmi 16:00 - 19:00
25. Nábor škol: Sigmundova střední škola strojírenská Lutín

26. Hodiny angličtiny s rodilým mluvčím

27. Preventivní program - Nesehnutí 7.,8. tř.

29. Rozsvěcování vánočního stromu

      Preventivní program - Sebeláska 1. tř.

**PROSINEC**

7. Mikulášská Besídka

10. Mikuláš ve škole

11. Miniházená - turnaj

11. Exkurze 8.A svíčkárna

13. Miniházená - turnaj

18. Vánoční víceboj (2. stupeň)

20. Florbal 5. tř.

**LEDEN**

15. Okresní kolo dějepisné olympiády

15. Rodilý mluvčí - AJ

23. Pedagogická rada

24. Bruslení 8.B

27. Olympiáda ČJ - okresní kolo

28. Přijímačky nanečisto - Cermat, 9. třída

26. - 30. Lyžařský výcvikový kurz

**ÚNOR**

11. Preventivní program 4.A a 4.B, 5.B

12. Rodilý mluvčí - AJ

13. Ptenský Skřivánek

17. Dopravní výchova 4.A a 4.B

18. Hudební program 1.-3. třída

19. Preventivní program 5.B

20. Recitační soutěž

26. Okresní kolo olympiády v Anglickém jazyce

**BŘEZEN**

1. O hanáckýho kohota - okresní kolo

4. Preventivní program 6.A, 6.B, 7. TŘ.

11. Preventivní program 3. tř.

12. Kostelecká školní liga 4. - 5. třída

14. Kostelecká školní liga 2. - 3. třída

17. Den svatého Patrika

17. Přednáška pro žáky II. stupně na téma Austrálie

18. 2.A +2.B + 4.B Divadlo Prostějov

19. Čajový koutek č.3

24. Okresní kolo recitační soutěže

25. Pohybový projekt Doctor Dancer

Preventivní program- Hasiči 2.A,2.B, 6.A, 6.B

26. Focení PV Foto

27. ZOO Sv. Kopeček (3. tř., 6.A a 6.B)

**DUBEN**

2. Úklid školního parku

3. Večer s Andersenem

8. Canisterapie ŠD

9. Den otevřených dveří pro MŠ Vícov

   Canisterapie ŠD

10. Pedagogická rada, třídní schůzky

      Biologická olympiáda- okresní kolo

      Planetárium 5. A+B, 6.B

      Fairtrade kavárna při třídních schůzkách

11. Zápis do 1. třídy

     SŠ přijímačky 1. kolo

14. SŠ přijímačky 1. kolo

15. Teplákový den

16. Mc Donald´s Cup - 5.tř.

     Velikonoční tvoření

17. Velikonoční prázdniny

23.Mladý zemědělec - soutěž 8.B

24. Mladý zemědělec - seminfinále soutěže Olomouc

     Spaní ve škole 5.A

26. Čarodějnice

28. 2. tř. Beseda v knihovně PV

28. Dopravní hřiště 4.A

     Okresní kolo AJ 4.+5. tř.

     Beseda v knihovně PV

**KVĚTEN**

5. Workshop- svíčkárna Soyca Olomouc 1.A+1.B

    Soutěž English Owl - 4. a 5. tř.

6. Miniházená 2.+3. tř.

    Sdružení D preventivní program 1.A+1.B

 Férová snídaně

 Prevence 1.A + 1.B

7. Miniházená 4.+5. tř.

12. - 14. Sběr starého papíru

     AI pro začátečníky

12. Umělá inteligence pro začátečníky

13. Olympijský trénink - Olympijský víceboj

14. Výlet 4.A

15. Den pro školu 5.B, 7, 8.B

16. Besídka- taneční kroužek

21. Den pro školu 8.B, 9.

23. 4.A Prostějov - IZS

25. Premiéra divadelního představení

26. Repríza pro školy

      1.A, 1.B, 3.tř. Divadlo kino Metro

27. Repríza pro školy

      Divadlo kino Metro 1.A+1.B+3. tř.

28. Finále škol OB

29. Derniéra

Výlet 6.A Vida Brno

28.,29. Praha 8.B exkurze

28. Celostátní finále olympiády v AJ

**ČERVEN**

2. Výlet 6.B

 Výlet 5.A + 5.B

 Výlet 7., 8.A, 8.B

3. Výlet 9. tř.

4. Výlet 9. tř.

5. Výlet 3+4.B

6. Výlet 1.A+1.B

    Spaní ve škole 4.B

9. Focení třídy

10. Focení třídy

 Dopravní hřiště 4.A

11. Výlet 2.A+2.B

     Výlet 2A+2B

     Prevence 5A+5B, 4B

     Spaní ve škole 9.tř.

12. Prevence 2A+2B, 5A+5B

13. Den otevřených dveří - vojáci Olomouc 4.A+4.B

      Světová škola - konference Praha

17. Spaní ve škole 6B

18. Spaní ve škole 8.A+8.B

19. Pedagogická rada

      Dopravní hřiště 4.B

20. pasování

      Vyhlášení soutěže "O snězené obědy"

      4.A - výlet Pohodlí

23. 5A+5B Kostelec - golfový turnaj

      Spaní ve škole 6.A, 7.

24. Dopravní hřiště ŠD

25. Slavnostní vyhlášení + odměňování soutěží

26. Krajský přebor- šachy

      2.A pěší túra na Pohodní

27. Slavnostní ukončení školního roku

***10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI***

V tomto školním roce na naší škole proběhla inspekční činnost od 2.- 4.12.2024.

https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=13363

***11. Základní údaje o hospodaření školy a finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu***

V roce 2024 byly poskytnuty a vyčerpány dotace z MŠMT na přímé náklady na vzdělávání v celkové výši **32.656.562,- Kč,** z toho:

**Dotace na přímé N**  **32.620.562,--**

* platy 23.899.906,--
* OON – náboženství, 23.550,--
* ONIV (šk. pomůcky, učebnice, DVPP,

 pracovní oděvy, náhrady za nemoc) včetně

 odvodů SP, ZP a FKSP 8.697.106,--

 **Dotace ÚZ 33088 – Prevence digitální propasti 36.000,--**

V druhém pololetí školního roku 2024/2025 tj. od ledna 2025 do června 2025 byly vyčerpány finanční prostředky v celkové výši **17.767.921,23 Kč**, z toho:

**Dotace na přímé N** **17.767.921,23**

* platy zaměstnanců 12.932.371,--
* OON – náboženství 13.950,--
* zákonné odvody a FKSP 4.476.791,--
* ONIV 344.809,23

 Z nákladů na ONIV:

* školní pomůcky, DDHM 39.949,91
* učebnice 224.129,--
* školení, DVPP 38.997,92
* pracovní oděvy 41.732,40

***12.*** ***Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu***, ***naše úspěchy***

Rozsah a obsah výuky byl v souladu s učebními osnovami v ŠVP, formulované výchovné a vzdělávací strategie byly využívané. Dosahované výsledky každého žáka byly vyhodnocovány ve vztahu k učebním osnovám.

V uplynulém školním roce se naši žáci zúčastnili mnohých soutěží a olympiád. V řadě z nich získali ocenění a diplomy za skvělá umístění v rámci okresu i kraje.

Na začátku září se po prázdninách vrátilo do školních lavic přes dvě stě padesát žáků základní školy a sedmdesát dětí do mateřské školy. Zahájení nového školního roku proběhlo slavnostně, a hned poté se rozběhl pestrý kolotoč aktivit, výletů, soutěží a setkání.

Páté ročníky zahájily rok netradičně – adaptačním výletem na koloběžkách, zatímco žáci čtvrtých tříd si vyzkoušeli pravidla silničního provozu na dopravním hřišti. S novým školním rokem pokračovaly i hodiny angličtiny s rodilým mluvčím a prvňáci se vydali na přírodovědnou exkurzi do biokoridoru Hloučela.

Podzimní měsíce přinesly tradiční sběr starého papíru, náborové dny na střední školy a také velmi oblíbenou akci pro veřejnost – Dýňobraní. Nechyběly sportovní turnaje v miniházené, přednáška o Keni ani tematický den Hrdé školy – Den profesí.

Listopad začal účastí v krajském kole Logické olympiády, následovala tradiční Strašidlárna a turnaje ve fotbale a miniházené. Do školy zavítali také dobrovolníci v rámci programu Den pro školu a rodiče s dětmi si přišli vytvořit adventní věnce. S blížícím se adventem jsme si společně rozsvítili vánoční strom.

Prosincové dny naplnila Mikulášská besídka, sportovní turnaje, exkurze do svíčkárny i vánoční víceboj. Nechyběl ani florbal a výtvarné aktivity, které nám pomohly vžít se do slavnostní nálady. Vyučování bylo ukončeno 20. prosince a děti se těšily na zasloužené vánoční prázdniny.

Leden byl ve znamení soutěží – proběhla olympiáda z dějepisu i češtiny a žáci 9. tříd si vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto. Osmáci si užili bruslení a sedmáci odjeli na tradiční lyžařský výcvikový kurz.

Po jarních prázdninách nás v únoru čekaly preventivní programy, hudební vystoupení pro nejmenší, recitační soutěž a školní kola olympiád.

Březen přinesl bohatý program: přednášky o Austrálii, divadelní návštěvy, Pohybový projekt Doctor Dancer, preventivní program s hasiči a také výlet do ZOO na Svatém Kopečku.

Dubnový program začal úklidem školního parku a večerním čtením v rámci akce Večer s Andersenem. Školní družina absolvovala canisterapii, proběhl Den otevřených dveří pro MŠ Vícov, přijímačky na SŠ, velikonoční tvoření, projekt Mladý zemědělec a tradiční Čarodějnice. Mnoho tříd absolvovalo besedy a exkurze – ať už do knihovny nebo na dopravní hřiště.

Květen byl plný akcí: sportovních turnajů, workshopu ve svíčkárně, výtvarných dílen a projektu s umělou inteligencí. Na programu byl i Olympijský víceboj, výlety, divadelní představení Ptenského Dětského Divadla a několikadenní sběr starého papíru. Představení žákovského divadla mělo kromě premiéry dvě reprízy pro okolní školy a jednu slavnostní derniéru. Proběhlo celostátní kolo olympiády v anglickém jazyce, kterého se účastnila žákyně 8. třídy.

Naše škola pomáhá – Český den proti rakovině

Naši žáci se letos poprvé zapojili do Českého dne proti rakovině a s velkým nasazením se vydali mezi obyvatele obce Ptení, aby nabízeli tradiční žluté kytičky. Díky jejich úsilí, štědrosti občanů a přispění spolužáků se podařilo na sbírkový účet vybrat krásných 20 458 Kč. Všem, kteří přispěli, děkujeme za podporu a solidaritu! 💛
Červen patřil výletům, uskutečnily se poslední kola dopravní výchovy a vojáci z Olomouce připravili ukázkový den pro 4. třídy. Školní družina zakončila školní rok návštěvou dopravního hřiště.

**A naše největší úspěchy v soutěžích?**

Biologická olympiáda: 9. místo v okresním kole

Přírodovědný klokan okresní kolo 8.-9. tř. - 3. místo

Zeměpisná olympiáda: 2. a 4. místo v okresním kole

Anglická olympiáda: 1. místo v okresním i krajském kole, účast v celorepublikovém finále

 3. místo v okresním kole

Matematické soutěže:

Pangea - postup do celostátního kola, které se koná 9.6.  - 33. místo celkově z 10000 účastníků, 7. v kraji z 10 000 účastníků, 15. kraj,17. kraj asi z 500 účastníků v kraji.

Logická olympiáda - krajské kolo - II.stupeň - 15.místo.

Pythagoriáda - okresní kolo - 8. ročník - 4. místo, 9. ročník - 5. místo

Brloh - žáci 8. B třídy - 3. místo v kraji

Matematický klokan - kategorie Cvrček - okresní kolo -2. a 3. místo,

kategorie Kadet - 4. a 5. místo

Logická olympiáda krajské kolo II.stupeň 8.B-15.místo

Pythagoriáda okresní kolo 8. ročník - 4.místo, 9. ročník - 5.místo

Pěvecká soutěž“ O hanáckyho kohóta“ - okresní kolo 3.tř. - zlaté pásmo

Naši žáci se pravidelně zúčastňují závodů orientačního běhu i tréninků v lese, pomáhají pořádat závody v OB a další akce pro školu i veřejnost.

28.5. jsme se zúčastnili krajského finále škol v OB.

Rok 2024/2025 byl naplněn zážitky, soutěžemi a přátelstvím.